

Приложение №5
к Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом
МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019. № 94-19-од

**Рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Начальное общее образование

Структура рабочей программы

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмет «Иностранный язык»	стр.3
2.	Содержание учебного предмета «Иностранный язык».....	стр.9
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	стр.12

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Иностранный язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Иностранный язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Иностранный язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством

накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Иностранный язык» достигаются следующие **предметные результаты**. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируются начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема (раздел темы) 2 класс	Количество часов
	Приветствие. Знакомство. Мое имя, возраст	4
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Моё первое знакомство с Англией.	1
2	Мир вокруг меня. Изучаем названия животных. Мне нравится Минни	1
3	Знакомство: назови имя, возраст. Введение числительных. Я красивый!	1
4	Знакомство. Что ты можешь сказать? Формирование навыка устной речи.	1
	Мои занятия: что умею/ не умею делать в школе.	12
5	Совместные занятия. Что ты умеешь делать? Введение новых лексических единиц. Ангелина - талантливая балерина.	1
6	Построение вопросительных предложений Ангелина любит танцевать.	1
7	Урок повторения. Мои занятия. Формирование навыка устной речи.	1
8	Од любит рисовать. Разговор по телефону. Отрицательные предложения с модальным глаголом can.	1
9	Рассказ о себе: имя, возраст, занятия. Формирование навыка устной речи.	1
10	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Занятия в школе. Введение новых лексических единиц.	1
11	Назови всё, что умеешь делать. Систематизация знаний по теме «Совместные занятия». Мы друзья	1
12	Рассказ Алисы. Формирование навыка аудирования. Чарли – чудесный.	1
13	Teddy. Его зовут Тедди.	1
14	В зоопарке. Формирование навыка устной речи.	1
15	В магазине. Изучение названий цветов.	1
16	Рассказ о себе. Формирование навыка устной речи.	1
	Я и моя семья. Мой питомец	8
17	Моя семья: изучаем названия родственников	1
18	Моя семья. Формирование навыка аудирования	1
19	Вопросительные предложения с глаголом «иметь»	1
20	Мой друг. Активизация изученного лексического и грамматического материала	1
21	В зоопарке. Множественное число имен существительных.	1
22	На ферме у Джона. Введение новых слов-названий животных.	1
23	Ферма Джона. Глагол «иметь» в 3 лице ед. числе	1
24	На радио. Формирование навыка аудирования	1
	Мои любимые занятия. Спортивные игры	11
25	Занятия спортом. Введение новых лексических единиц.	1
26	Совместные занятия спортом. Формирование навыка устной речи.	1

27	Спортивные увлечения. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1
28	Моё любимое занятие спортом. Формирование навыка аудирования	1
29	Скоро Новый год! Обобщение изученного материала.	1
30	Контроль говорения и письма	1
31	Проект “Английский алфавит”	1
32	Где мы живем? Введение новых слов.	1
33	Мир вокруг меня: мой дом. Активизация новой лексики.	1
34	Заблудившийся слоненок. Формирование навыка аудирования.	1
35	Наши увлечения. Чтение буквы Ii.	1
	Мои друзья: внешность, характер. Любимые животные.	15
36	Внешность и характер. Введение новых слов.	1
37	Описание внешности с использованием наглядной опоры. Чтение буквы Aa.	1
38	Описание животных. Формирование навыка устной речи.	1
39	Изучение притяжательного падежа	1
40	Рассказ Билли. Формирование навыка аудирования	1
41	Новые артисты: Кау и Дайно. Формирование навыка чтения	1
42	Знакомимся с друзьями Рокки. Контроль письма	1
43	Новые друзья: собака и лягушонок. Чтение буквы Oo.	1
44	Занятия в школе. Формирование навыка устной диалогической речи.	1
45	Артикли существительных.	1
46	Рассказ о своём друге. Чтение буквы Uu.	1
47	Личные местоимения Систематизация знаний.	1
48	Спортивный праздник. Формирование навыка аудирования	1
49	Рассказ о своем друге: описание внешности.	1
50	Урок-конкурс загадок. Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют / не умеют делать	18
51	Мое любимое животное. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	1
52	Описание артистов театра. Формирование навыка устной речи.	1
53	Твое мнение об артистах. Чтение рассказа с полным пониманием содержания.	1
54	Описание животных. Формирование навыка аудирования	1
55	Рассказ о себе.	1
56	Спортивные увлечения. Систематизация знаний.	1
57	Изучение глаголов-связок	1
58	Вопросы Тима. Чтение буквы Uu	1
59	Друг Ника. Систематизация правил чтения гласных букв.	1
60	Все об артистах нашего театра. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1
61	Проверь себя - говорение	1

62	Проверь себя. Письмо, чтение и аудирование	1
63	Урок-весёлое соревнование	1
64	Проект «Моя первая книга на английском»	1
65	Лексико-грамматический урок	1
66	Лексико-грамматический урок	1
67	Лексико-грамматический урок	1
68	КВН «Знатоки английского языка»	1
	Итого	68
3 класс		
Откуда ты родом?		10
1	Инструктаж по ТБ Из какой ты страны?	1
2	Знакомство, имя, возраст.	1
3	Что вам нравится в вашей стране?	1
4	Урок чтения. Добро пожаловать в Страну Оз!	1
5	Мы любим играть в игры!	1
6	Я люблю свою страну.	1
7	Лексико-грамматический урок	1
8	Лексико-грамматический урок	1
9	Сколько тебе лет?	1
10	Что ты любишь?	1
У тебя большая семья?		6
11	Чем ты обычно занимаешься?	1
12	В какие игры ты играешь?	1
13	Урок чтения. Волшебное слово.	1
14	Я люблю свою семью.	1
15	Лексико-грамматический урок. Повторение.	1
16	Проверь себя.	1
Ты хороший помощник?		7
17	Что ты делаешь по дому?	1
18	Ты любишь выполнять работу по дому?	1
19	Я помогал бабушке вчера. Прошедшее простое время.	1
20	В воскресенье был «День Матери»	1
21	Урок чтения «Девочка и спички»	1
22	Я хороший помощник.	1
23	Как ты отметил рождество?	1
Что ты празднуешь?		9
24	Праздники и подарки.	1
25	У вас был удивительный праздник?	1
26	Что ты делал в свой день рождения	1
27	Урок чтения. Чак и его питомцы.	1
28	Лексико-грамматический урок	1
29	Проверь себя	1

30	Лексико-грамматический урок	1
31	Лексико-грамматический урок	1
32	Лексико-грамматический урок	1
	Я очень привлекательная!	6
33	Мои любимые игрушки	1
34	Какая твоя любимая одежда?	1
35	Я люблю ходить в парк	1
36	Урок чтения Абра Кадабра и Зубная фея.	1
37	Я могу описать всех.	1
38	Лексико-грамматический урок.	1
	Какое твоё любимое время года?	6
39	Когда ты родился?	1
40	Какая погода в Британии?	1
41	Какая погода в России?	1
42	Тебе следует остаться дома. Погода	1
43	Урок чтения Как сделать дождь?	1
44	Мое любимое время года.	1
	У тебя есть домашнее животное?	7
45	У тебя есть домашний зоопарк?	1
46	Я должен присматривать за своим питомцем.	1
47	Что я люблю?	1
48	Урок чтения Питомец Мэри.	1
49	Какого питомца ты бы хотел?	1
50	Лексико-грамматический урок	1
51	Проверь себя по теме "Времена года"	1
	Лучшие друзья – кто они?	16
52	Какой твой друг?	1
53	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
54	Мы будем веселиться вместе! Будущее простое время.	1
55	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1
56	Урок чтения. Хорошие друзья.	1
57	Как ты будешь праздновать день дружбы?	1
58	Праздник алфавита.	1
59	Мне нравятся летние лагеря!	1
60	Мы будем веселиться летом.	1
61	Лексико-грамматический урок	1
62	Проверь себя	1
63	Лексико-грамматический урок	1
64	Лексико-грамматический урок	1
65	Лексико-грамматический урок	1
66	Лексико-грамматический урок	1
67	Лексико-грамматический урок	1
68	Лексико-грамматический урок	1
	Итого	68

4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
	Мои летние занятия.	8
1	Инструктаж по ТБ Летние каникулы. Формирование лексического навыка.	1
2	Выходной день. Совершенствование лексического навыка.	1
3	Совершенствование навыка чтения. Правила чтения.	1
4	Развитие навыка говорения. Простое будущее время	1
5	Совершенствование навыка монологической речи.	1
6	Каникулы. Совершенствование речевых навыков.	1
7	Вводный контроль. Лексико-грамматический тест.	1
8	Работа над ошибками. Развитие навыка чтения.	1
	Любимые животные.	10
9	Формирование лексического навыка. Поговорки о животных.	1
10	Животные. Степени сравнения прилагательных.	1
11	Природа и экология. Развитие навыка чтения.	1
12	Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1
13	Увлечения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
14	Развитие навыка монологической речи.	1
15	Лексико-грамматический урок	1
16	Подготовка к проекту.	1
17	Проект Мой питомец.	1
18	Развитие навыка аудирования.	1
	Моя семья.	5
19	Время. Формирование лексических навыков	1
20	Повелительное наклонение.	1
21	Развитие навыка диалогической речи.	1
22	Выходной. Формирование навыка монологической речи.	1
23	Развитие навыка чтения.	1
	Моя школьная жизнь.	9
24	Школа. Формирование лексических навыков	1
25	Школьные предметы. Совершенствование навыка монологической речи.	1
26	Развитие грамматического навыка: простые времена.	1
27	Развитие грамматического навыка. Вопросы.	1
28	Школа. Совершенствование навыка монологической речи.	1
29	Развитие лексико-грамматических навыков.	1

30	Лексико-грамматический тест по теме Школа.	1
31	Подготовка к проекту.	1
32	Проект «Моя школа»	1
	Мой дом.	12
33	Мой дом. Введение новых ЛЕ.	1
34	Формирование грамматического навыка: настоящее совершенное.	1
35	Развитие навыка работы с текстом.	1
36	Письмо другу. Правила оформления.	1
37	Семья. Совершенствование навыков работы с текстом.	1
38	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	1
39	Введение лексики по теме «Моя родина».	1
40	Прогулка по городу. Предлоги места.	1
41	В магазине. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1
42	Чтение с извлечением конкретной информации..	1
43	Этикетные диалоги. Развитие навыка диалогической речи.	1
44	Монологическая речь по теме «Город».	1
	Моя будущая профессия.	8
45	Профессии. Формирование лексического навыка.	1
46	Кем быть. Развитие навыка диалогической речи.	1
47	Молодые таланты. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
48	Развитие речевого умения: монологическая речь.	1
49	Совершенствование навыка употребления лексики и грамматики.	1
50	Лексико-грамматический урок по теме «Профессия»	1
51	Подготовка проекта.	1
52	Проект «Моя будущая профессия»	1
	Лучшие школьные моменты.	16
53	Названия месяцев, порядковые числительные.	1
54	Пикник. Развитие навыка работы с текстом.	1
55	Мои друзья и я. Развитие диалогической речи.	1
56	Анкета. Развитие навыка монологической речи.	1
57	Школьная ярмарка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	1
58	Каникулы. Развитие диалогической речи.	1
59	Летний лагерь. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации..	1
60	Совершенствование лексико-грамматического навыка.	1
61	Летние каникулы. Совершенствование навыка работы с текстом.	1
62	Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	1
63	Проверь себя по теме «Летние каникулы».	1
64	Подготовка к проекту	1
65	Проект «Летние каникулы»	1
66	Развитие навыка чтения текста с полным пониманием.	1

67	Развитие навыка чтения с извлечением информации.	1
68	Итоги года. Развитие навыка диалогической речи.	1
	Итого	68